

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

школы "Диалог"

от "25" августа 2025 г.

Протокол №

УТВЕРЖДАЮ

ИП Гусева Е. К.

"25" августа 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественнонаучной направленности

Математика, базовый уровень

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 9-10 лет

Составитель:

Шнуркова Л.О.

Педагог:

Группа(ы):

г. Ульяновск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи.
3. Содержание программы.
4. Планируемые результаты.
5. Календарный учебный график.
6. Учебный план и формы аттестации.
7. Условия реализации программы.
8. Методическое обеспечение.
9. Список литературы.

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для 2 класса "Математика, базовый уровень" составлена в соответствии с:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 882/391);

Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. №652н), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, сделавшего упор на формирование универсальных учебных действий;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242);

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28);

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Математика, базовый уровень" предназначена для учащихся 3 классов в возрасте 9-10 лет.

Срок освоения программы - 1 год обучения, учебная нагрузка составляет 144 академических часа. Форма обучения - очная, состав учащихся в группе не более 3 человек.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 академическому часу. Перерыв между занятиями 10 минут.

2. Цели и задачи.

Цель программы - формирование у младших школьников основ научного(математического) мышления. Обеспечение математического развития обучающегося: способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные утверждения, вести поиск информации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Математика, базовый уровень" является **актуальной**, потому что она отвечает насущным потребностям детей, желающих получить крепкие и прочные знания в начальной школе, которые служат основой успешного обучения в основной школе. **Новизна** программы состоит в активном использовании в образовательном процессе практических приёмов усвоения материала и использовании передового педагогического опыта в этой области.

Задачи изучения математики в 3 классе:

Обучающиеся должны знать:

названия и последовательность чисел до 1000;
названия компонентов и результатов умножения и деления;
правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).

Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
выполнять проверку вычислений;
вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);
решать задачи в 1—3 действия;
находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

3. Содержание программы.

№ п/п	Название модуля.	Краткое содержание модуля.
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 6 часов. (12 ак. ч.)	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым, неизвестным уменьшаемым и вычитаемым. Обозначение

		геометрических фигур буквами.
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. 24 часа.(48 ак. ч.)	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов. расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

3.	Числа от 1 до 100. внетабличное умножение и деление. 18 часов (36 ак.ч.)	Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$. Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация. 8 часов.(16 ак.ч.)	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. 8 часов.(16 ак.ч.)	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. 8 часов. (16 ак. ч.)	Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором. Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

4. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

Гражданское воспитание: формирование основ российской гражданской идентичности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, осознание своей этнокультурной и российской принадлежности.

Духовно-нравственное воспитание: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям.

Уважительное отношение и интерес к математике; осознание важности математического языка; понимание особой роли математики в жизни общества и каждого отдельного человека, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их

Формирование культуры здоровья, физического воспитания: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых

способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Эмоциональное благополучие: развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Экологическое воспитание: формирование уважительного отношения окружающим предметам, к книгам, тетрадям, иным материальным ценностям; бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с математическими текстами.

Предметные результаты:

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- . образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- . сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа замена трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь замена мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- . устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- . группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- . читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- . читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- . выполнение табличное умножение и деление чисел; выполнение умножение на 1 и на 0, выполнение деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- . выполнение внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнение проверку арифметических действий умножение и деление;
- . выполнение письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- . вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- . анализировать задачу, выполнение краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- . составление план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- . преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

- . составление задачи по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- . решение задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- . обозначать геометрические фигуры буквами;
- . различать круг и окружность;
- . чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- . измерять длину отрезка;
- . вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- . выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- . анализировать готовые таблицы, использование их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- . устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- . самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- . выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) базовые исследовательские действия: проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) работа с информацией: находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию

(схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ; комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

2) совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; — ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) самоконтроль: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

5. Календарный учебный график.

Начало учебного года - 01 сентября 2025 года.

Окончание учебного года - 31 мая 2026 года.

Режим работы: понедельник - пятница с 13.00 до 19.00.

Продолжительность занятия - 30 минут.

Перерыв между занятиями - 10 минут.

Количество учебных недель - 36.

Каникулярное время - 26 декабря 2025 года - 12 января 2026 г.,

01 июня 2026 г. - 31 августа 2026 г.

6. Учебный план и формы аттестации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО КУРСУ " МАТЕМАТИКА, БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ, 3 КЛАСС."

№ п/п	Название модуля. Тема урока.	Кол-во ак. ч.	Кол-во недель	
Модуль №1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	12 ак. ч.	3	
1/2	Повторение: устные приёмы сложения и вычитания.	2	0,5	
3/4	Письменные приёмы сложения и вычитания. Задачи в 2 действия.	2	0,5	
5/6	Решение уравнений. Буквенные выражения.	2	0,5	
7/8	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым и вычитаемым.	2	0,5	
9/10	Обозначение геометрических фигур буквами.	2	0,5	
11/12	Обобщение по теме.	2	0,5	
Модуль №2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	48 ак. ч.	12	
13/14	Конкретный смысл умножения и деления. Связь умножения и деления.	2	0,5	

15/16	Чётные нечётные числа. таблица умножения и деления с числом 2.	2	0,5	
17/18	Таблица умножения и деления с числом 3.	2	0,5	
19/20	Решение задач. Связь между величинами: цена, количество, стоимость.	2	0,5	
21/22	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Связь между величинами: масса 1 предмета, кол-во предметов, масса всех предметов.	2	0,5	
23/24	Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора.	2	0,5	
25/26	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2	0,5	
27/28	Таблица умножения и деления с числом 5. Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	2	0,5	
29/30	Таблица умножения и деления с числом 6.	2	0,5	
31/32	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	2	0,5	
33/34	Таблица умножения и деления с числом 7. Решение задач.	2	0,5	
35/36	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	2	0,5	
37/38	Единица площади - квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника.	2	0,5	
39/40	Таблица умножения и деления с числом 8.	2	0,5	
41/42	Единица площади - квадратный дециметр.	2	0,5	
43/44	Таблица умножения с числом 9. Единица площади - квадратный метр.	2	0,5	
45/46	Сводная таблица умножения. Решение задач.	2	0,5	
47/48	Умножение на 1 и на 0.	2	0,5	

49/50	Деление вида $a:a$, $a:1$, $0:a$.	2	0,5	
51/52	Доли. Образование и сравнение долей.	2	0,5	
53/54	Круг. Окружность.(центр, радиус, диаметр).	2	0,5	
55/56	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	2	0,5	
57/58	Единицы времени: год, месяц, сутки.	2	0,5	
59/60	Обобщение изученного.	2	0,5	
Модуль №3.	Числа от 1 до 100. внетабличное умножение и деление.	36 ак. ч.	9	
61/62	Приёмы умножения и деления для случаев вида: $20*3$, $3*20$, $69:3$.	2	0,5	
63/64	Приём деления для случаев вида: $80:20$.	2	0,5	
65/66	Умножение суммы на число.	2	0,5	
67/68	Решение задач несколькими способами.	2	0,5	
69/70	Приёмы умножения для случаев вида: $23*4$, $4*23$.	2	0,5	
71/72	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	2	0,5	
73/74	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	2	0,5	
75/76	Выражение с двумя переменными.	2	0,5	
77/78	Деление суммы на число.	2	0,5	
79/80	Связь между числами при делении. Проверка деления умножением.	2	0,5	
81/82	Приём деления для случаев вида: $87:29$, $66:22$.	2	0,5	
83/84	Решении уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	2	0,5	
85/86	Внетабличное умножение и деление чисел. Закрепление.	2	0,5	

87/88	Деление с остатком.	2	0,5	
89/90	Деление с остатком.	2	0,5	
91/92	Приёмы нахождения частного и остатка.	2	0,5	
93/94	Проверка деления с остатком.	2	0,5	
95/96	Обобщение изученного.	2	0,5	
Модуль №4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	16 ак. ч.	4	
97/98	Устная нумерация. Работа над ошибками.	2	0,5	
99/100	Письменная нумерация. Разряды счётных единиц.	2	0,5	
101/102	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	2	0,5	
103/104	Увеличение (уменьшение)числа в 10 раз, в 100 раз.	2	0,5	
102/106	Сложение(вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	2	0,5	
107/108	Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	2	0,5	
109/110	Единицы массы - килограмм, грамм.	2	0,5	
111/112	Обобщение изученного.	2	0,5	
Модуль №5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	16 ак. ч.	4	
113/114	Приёмы устных вычислений.	2	0,5	
115/116	Приёмы устных вычислений.	2	0,5	
117/118	Разные способы вычислений. Проверка.	2	0,5	
119/120	Приёмы письменных вычислений.	2	0,5	

121/ 122	Алгоритм письменного сложения.	2	0,5	
123/ 124	Алгоритм письменного вычитания.	2	0,5	
125/ 126	Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.	2	0,5	
127/ 128	Обобщение изученного. Промежуточное тестирование	2	0,5	
Модуль №6.	Письма от 1 до 1000. Умножение и деление.	16 ак.ч.	4	
129/ 130	Приёмы устных вычислений.		0,5	
131/ 132	Приёмы устных вычислений. Виды треугольников по видам углов.	2	0,5	
133/ 134	Приём письменного умножения на однозначное число.	2	0,5	
135/ 136	Приём письменного деления на однозначное число.	2	0,5	
137/ 138	Приёмы письменного умножения и деления на однозначное число.	2	0,5	
139/ 140	Проверка деления умножением.	2	0,5	
141/ 142	Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором.	2	0,5	
143/ 144	Обобщение изученного. Итоговая аттестация.	2	0,5	
	Всего:	144 ак. ч.	36	

Календарное тематическое планирование по курсу

"Математика. Базовый уровень. 3 класс".

<i>№ п/п</i>	<i>Название модуля.</i>	<i>Количество часов по</i>	<i>Дата</i>	<i>Домашнее задание</i>
--------------	-------------------------	----------------------------	-------------	-------------------------

		<i>модулю.</i>		
Модуль №1.	<i>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</i>	<i>12 ак. ч.</i>		
1/2	Повторение: устные приёмы сложения и вычитания.	2		
3/4	Письменные приёмы сложения и вычитания. Задачи в 2 действия.	2		
5/6	Решение уравнений. Буквенные выражения.	2		
7/8	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым и вычитаемым.	2		
9/10	Обозначение геометрических фигур буквами.	2		
11/12	<i>Обобщение по теме.</i>	2		
Модуль №2.	<i>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.</i>	<i>48 ак. ч.</i>		
13/14	Конкретный смысл умножения и деления. Связь умножения и деления.	2		
15/16	<i>Чётные нечётные числа. таблица умножения и деления с числом 2.</i>	2		
17/18	<i>Таблица умножения и деления с числом 3.</i>	2		
19/20	Решение задач. Связь между величинами: цена, количество, стоимость.	2		
21/22	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Связь между величинами: масса 1 предмета, кол-во предметов, масса всех предметов.	2		
23/24	Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора.	2		
25/26	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2		
27/28	Таблица умножения и деления с числом 5. Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	2		
29/30	Таблица умножения и деления с	2		

	числом 6.			
31/32	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	2		
33/34	Таблица умножения и деления с числом 7. Решение задач.	2		
35/36	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	2		
37/38	Единица площади - квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника.	2		
39/40	Таблица умножения и деления с числом 8.	2		
41/42	Единица площади - квадратный дециметр.	2		
43/44	Таблица умножения с числом 9. Единица площади - квадратный метр.	2		
45/46	Сводная таблица умножения. Решение задач.	2		
47/48	Умножение на 1 и на 0.	2		
49/50	Деление вида $a:a$, $a:1$, $0:a$.	2		
51/52	Доли. Образование и сравнение долей.	2		
53/54	Круг. Окружность.(центр, радиус, диаметр).	2		
55/56	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	2		
57/58	Единицы времени: год, месяц, сутки.	2		
59/60	Обобщение изученного.	2		
Модуль №3.	Числа от 1 до 100. внетабличное умножение и деление.	36 ак. ч.		
61/62	Приёмы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $69:3$.	2		
63/64	Приём деления для случаев вида: $80:20$.	2		
65/66	Умножение суммы на число.	2		
67/68	Решение задач несколькими способами.	2		

69/70	Приёмы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	2		
71/72	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	2		
73/74	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	2		
75/76	Выражение с двумя переменными.	2		
77/78	Деление суммы на число.	2		
79/80	Связь между числами при делении. Проверка деления умножением.	2		
81/82	Приём деления для случаев вида: $87:29$, $66:22$.	2		
83/84	Решении уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	2		
85/86	Внетабличное умножение и деление чисел. Закрепление.	2		
87/88	Деление с остатком.	2		
89/90	Деление с остатком.	2		
91/92	Приёмы нахождения частного и остатка.	2		
93/94	Проверка деления с остатком.	2		
95/96	Обобщение изученного.	2		
Модуль №4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	16 ак. ч.		
97/98	Устная нумерация. Работа над ошибками.	2		
99/100	Письменная нумерация. Разряды счётных единиц.	2		
101/102	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	2		
103/104	Увеличение (уменьшение)числа в 10 раз, в 100 раз.	2		
105/106	Сложение(вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	2		

107/108	Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	2		
109/110	Единицы массы - килограмм, грамм.	2		
111/112	Обобщение изученного.	2		
Модуль №5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	16 ак. ч.		
113/114	Приёмы устных вычислений.	2		
115/116	Приёмы устных вычислений.	2		
117/118	Разные способы вычислений. Проверка.	2		
119/120	Приёмы письменных вычислений.	2		
121/122	Алгоритм письменного сложения.	2		
123/124	Алгоритм письменного вычитания.	2		
125/126	Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.	2		
127/128	Обобщение изученного. Промежуточное тестирование	2		
Модуль №6.	Письма от 1 до 1000. Умножение и деление.	16 ак.ч.		
129/130	Приёмы устных вычислений.			
131/132	Приёмы устных вычислений. Виды треугольников по видам углов.	2		
133/134	Приём письменного умножения на однозначное число.	2		
135/136	Приём письменного деления на однозначное число.	2		
137/138	Приёмы письменного умножения и деления на однозначное число.	2		
139/140	Проверка деления умножением.	2		
141/142	Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором.	2		
143/144	Обобщение изученного. Итоговая аттестация.	2		
	Всего:	144 ак. ч.		

Формы аттестации.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития детей. Специфика деятельности в учреждении дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков учащихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, но необходимо включать и действенно-практический опыт учащихся. Аттестация учащихся – это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательной программы. В конце учебного года проводится итоговая аттестация и проверяется знание всей образовательной программы в целом. Цель аттестации – выявление итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов;
- анализ полноты реализации образовательной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы, необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Формы аттестации учащихся определяются с учётом возраста учащихся, уровня подготовки и индивидуальных особенностей учащихся. Это могут быть: проектная работа; самостоятельная работа; опрос; тестирование(промежуточное и итоговое); игра; контрольное упражнение.

Тестовые работы оцениваются в баллах, все баллы в тесте приравниваются к 100% (до 49%-не сдано, 50% и выше-сдано).

7. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный класс с учебной мебелью;

- доска зелёная меловая;
- демонстрационные панели;
- плакаты;
- таблицы;
- раздаточный материал;
- информационно -компьютерные технологии;
- материалы для промежуточного и итогового контроля;
- тестовые задания;

Информационное обеспечение:

- телевизор;
- ноутбуки;
- колонки;
- интернет-источники.

8. Методическое обеспечение.

Особенность организации образовательного процесса - очное обучение детей.

Методы обучения:

- наглядно-практический
- словесный
- объяснительно-иллюстративный
- частично-поисковый
- исследовательский проблемный
- дискуссионный
- упражнение, стимулирование, мотивация

Форма организации образовательного процесса - групповая (практическое занятие, открытое занятие).

Педагогические технологии - технология группового обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы - раздаточные материалы, задания, упражнения.

-

9. Список литературы.

Для педагога:

1. Математика. 3 класс. В 2 частях - Моро М.И. и др. Москва: Просвещение, 2023
2. Балаян Э.Н. Лучшие олимпиадные и занимательные задачи по математике. 3 класс. Ростов-на-Дону: Феникс, 2024
3. Узорова О.В. Нефёдова Е.А. Полный курс математики. 3 класс. Москва: Издательство АСТ, 2024
4. Узорова О.В. Нефёдова Е.А. Математические диктанты. 1 - 4 классы. Москва: Издательство АСТ, 2023
5. Рудницкая В.Н. Математика. Всероссийская проверочная работа. КИМ. 3 класс. Москва: Издательство "Экзамен", 2023
6. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. Москва: Просвещение, 2025
7. Горохова А.М. Пожилова Е.О. Считаем и развиваем логику. 3 класс. Москва: Эксмодетство, 2022

Для учащихся:

1. Ахмадуллин Ш.Т. Скоросчёт для детей. Блокнот-тренажёр для обучения ребёнка быстрому сложению и вычитанию. 7-10 лет. Москва: ООО "Издательский дом "Филипок и К", 2024
2. Ахмадуллин Ш.Т. Скоросчёт для детей. Блокнот-тренажёр для обучения ребёнка быстрому умножению и делению. 8-13 лет. Москва: ООО "Издательский дом "Филипок и К", 2024
3. Ахмадуллин Ш.Т. Таблица умножения. Тренажёр-карточки. Москва: Издательский дом "Нева", 2025
4. Узорова О.В. 15000 примеров по математике. Табличное умножение и деление. 2 - 3 классы. Москва: Издательство АСТ, 2024
5. Узорова О.В. Нефёдова Е.А. 3000 примеров по математике. Внетабличное умножение и деление. 3-4 классы. Москва: Издательство АСТ, 2023

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИП ГУСЕВА ЕЛЕНА КОНСТАНТИНОВНА, ГУСЕВА ЕЛЕНА КОНСТАНТИНОВНА

11.09.25 07:14 (MSK)

Сертификат 02E234C6008AB2178741ECADD1F829F64F